

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

Утверждаю

Ректор института

_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
студентов и проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы возрастной и педагогической психологии

_____ (наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.02 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

Ростов-на-Дону

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.

Тема 1.1. Предмет, объект и задачи педагогической психологии

Содержание учебного материала:

Определение понятия педагогическая психология. Предмет, объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

Самостоятельная работа студентов

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Представьте структуру педагогической психологии в виде таблицы.

Табл. 1. Структура педагогической психологии

	Психология обучения	Психология воспитания	Психология учителя
Предмет			
Основные задачи			

Тема 1.2. Проблемы педагогической психологии.

Содержание учебного материала

Проблемы педагогической психологии: проблема соотношения обучения и развития; проблема взаимосвязи обучения и воспитания; проблема генотипической и средовой обусловленности психологических характеристик и поведения ребенка; проблема сенситивных периодов в развитии; проблема детской одаренности; проблема готовности детей к обучению в школе; проблема индивидуализации обучения; проблема психолого-педагогической диагностики; проблема оптимальной психолого-педагогической подготовки учителя и воспитателя.

Самостоятельная работа студентов

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.

Тема 1.3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

Содержание учебного материала

Связь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологией.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Три узла связи педагогики и психологии представьте в виде схемы.

Взаимосвязь педагогики с психологией.



Тема 1.4 Методы исследования в педагогической психологии.

Содержание учебного материала Источники информации как основания методов педагогической психологии: L-данные, Q- данные, T – данные. Эмпирические методы

исследования: наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование. Экспериментальные методы: эксперимент (лабораторный, естественный), (констатирующий, формирующий).

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности.

Тема 2.1. Педагог как субъект педагогического процесса.

Содержание учебного материала Педагог как индивидуальный и общественный субъект. Понятие педагогические способности. Структура педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Представьте в виде схемы структуру общих педагогических способностей по В.А. Крутецкому. Используйте учебник Педагогическая психология (Зимняя И.А.) с. 145-153.

Тема 2.2 Требования к личным и профессиональным качествам педагога.

Содержание учебного материала Требования к личности, к эрудиции педагога в соответствии с моральными нормами современного общества. Профессиограмма педагога. Педагогические умения: гностические, конструктивные, организаторские, прогностические и специальные. Показатели профпригодности и профнепригодности педагога.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Выпишите качества, необходимые педагогу для работы с дошкольниками и младшими школьниками.
3. Дайте характеристику психогаммы профессии «учитель». Используйте учебник Педагогическая психология (Зимняя И.А.) с. 153-165.

Тема 2.3 Индивидуальные стили педагогической деятельности и их характеристики.

Содержание учебного материала Понятие стиль деятельности. Три основных стили деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Три группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные.

Практическая работа. Определение и анализ собственного стиля педагогического общения. Классификация стилей общения по И. Вачкову: анализ ситуаций, выявление стиля взаимодействия учителя с учащимися.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Раскрыть все вопросы в соответствии с темой.

Тема 2.4 Структура педагогической деятельности.

Содержание учебного материала Содержание деятельности преподавателя. Компоненты педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Раскройте компоненты педагогической деятельности.

Раздел 3. Психология обучения.

Тема 3.1. Основные понятия психологии обучения.

Содержание учебного материала Предмет, цели, задачи, принципы, проблемы психологии обучения. Общая характеристика процесса обучения. Основные понятия: научение, обучение, учение, учебная деятельность. Личностно-деятельностный подход. Двусторонне единство обучения – учения в образовательном процессе. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к уроку. Психологические основы компьютеризации обучения.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Поработайте с психологическим и педагогическим словарями.
3. Выпишите приемы, активизирующие мышление.
4. Перечислите факторы, влияющие на успешность обучения.

Тема 3.2. Концепции обучения и их психологические обоснования.

Содержание учебного материала Традиционное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Контекстное обучение. Теория поэтапного формирования умственного действия (П.Я.Гальперина, Н.Ф. Талызиной). Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова).

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Законспектируйте «Психологический анализ урока»: определение элементов развивающего обучения в работе педагогов. Перенести схему психологического анализа урока в тетрадь с.303 из учебника Педагогическая психология (И.А. Зимняя с. 286-304).

Тема 3.3 Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности.

Содержание учебного материала Учение как одна из форм деятельности человека. Многосторонность определения учения. Учебная деятельность как особая форма учения. Понятие, основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) по Леонтьеву А.Н.; по Эльконину Д.Б. и Давыдову В.В.; по Рубинштейну С.Л. Учащийся как субъект учебной деятельности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы, стадии усвоения (С.Л.Рубинштейн).

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Выполните анализ структуры учебной деятельности разных авторов; определить схожее и особенное.

Тема 3.4. Обучаемость и психологические вопросы успеваемости.

Практическая работа Обучаемость и обученность. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости, их диагностика. Школьная неуспеваемость. Отметка и оценка. Роль оценки, отметки. Альтернативные подходы к оцениванию знаний: безотметочный, рейтинговый и др.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Законспектируйте статью Локаловой Н.П. «Как помочь слабоуспевающему ученику» (с.106-111) Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.1 Введение в психологию воспитания.

Содержание учебного материала Понятие, цели, задачи воспитания. Средства воспитания, методы воспитания. Воспитание как фактор формирования личности. Личностный подход, личность как ценность –отличительные особенности современного образования. Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Основные теории воспитания.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Составьте кроссворд по теме: «воспитание».

Тема 4.2 Психологические механизмы формирования личности.

Содержание учебного материала Индивид, индивидуальность, личность. Механизмы формирования личности. Социализация личности. Социальные установки, нормы и ценности. Институты воспитания. Самовоспитание.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Раскройте основные понятия темы.

Тема 4.3 Виды воспитания. Воспитанность. Её показатели.

Практическая работа Воспитание его сущность и специфика. Виды воспитания (трудовое, умственное, физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское). Воспитанность. Её показатели.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Составьте карту воспитанности ребенка.

Тема 4.4 Содержание семейного воспитания.

Содержание учебного материала Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции и динамика семьи. Особенности и содержание семейного воспитания. Взаимодействие учителя с семьей школьника.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Изучите тему в соответствии с содержанием.
2. Составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося по схеме. См. приложение 1.

Схема психолого-педагогической характеристики на учащегося.

I. Общие сведения: ФИО, дата рождения, класс.

II. Соответствие объема знаний, умений, навыков требованиям школьной программы:

- учащийся начальной школы: прилежание и успеваемость по математике, чтению, русому языку, др. предметам, причины (опираясь на опыт производственной практики).

III. Личностные особенности:

Общее умственное развитие: кругозор, начитанность, выраженные особенности темперамента; устойчивость настроения, склонность к аффективным вспышкам, длительность и адекватность переживаний, реакция на успех и неудачу; преобладающее настроение, эмоциональная возбудимость; работоспособность, утомляемость.

Интересы: чем интересуется, устойчивость, избирательность, осознанность, глубина и активность интересов, есть ли особые способности к какому либо виду деятельности, в чем они проявляются.

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты направленности личности: отношение к труду, учебе, себе, другим людям – трудолюбие, скромность, эгоизм и т.п.

Волевые черты характера: настойчивость, самостоятельность, внушаемость, упрямство и т.п..

Самооценка: заниженная, завышенная, адекватная.

IV. Особенности поведения:

Дисциплинированность: общая характеристика поведения, выполнение требований взрослых, развитость навыков культуры поведения, наиболее типичные нарушения поведения, чем вызваны, наличие отклоняющего поведения, какие меры воздействия дают лучший результат.

V. Особенности общения:

Общительность, как ведет себя при общении с младшими, сверстниками, старшими: доброжелателен, агрессивен, уравновешен и т.п.; положение в коллективе: пользуется ли уважением, доверием, авторитетом, чем определяется это отношение, доволен ли своим положением.

Отношение к товарищам по группе, отношение к педагогам: есть контакт, степень доверия, уважения.

VI. Динамика изменения личностных особенностей:

Основные проблемы в учении, общении, поведении, чем они вызваны. Содержание оказываемой педагогической помощи /диагностика, профилактика, развитие, коррекция/.

Какие положительные изменения /в характере, поведении, общении появились, чем они вызваны /тоже об отрицательных изменениях /.

Над какими педагогическими задачами необходимо работать в ближайшее время.

дата

подпись